

# День Героїв Небесної Сотні

20 лютого, 2016

## [Указ Президента України №69/2015](#)

...Установити в Україні День Героїв Небесної Сотні, який відзначати щорічно 20 лютого...

## [Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-66](#)

...рекомендує...розпочати перший урок (першу лекцію) виконанням Державного Гімну України та хвилиною мовчання, а також провести інші заходи з ушанування пам'яті Героїв Небесної Сотні за участю активістів Революції Гідності...

## Вступні напрямні

Дуже важливо, щоб діти та учні [активно спілкувалися](#) під час уроку, на якому вшановують пам'ять Героїв Небесної Сотні.

На традиційних заходах пам'яті увага учнів зосереджена на виставі чи лінійці, яка має сценарій. Учні [спостерігають та пасивно](#) запалюють свічку, плескають, повторюють слова... Тому сценарію про Героїв Небесної Сотні у нас [нема й не буде](#).

Ми вважаємо, що така форма передачі знань не сприяє вихованню бо відсутні дія й емоції. Натомість коли ми взаємодіємо з людьми, предметами та інформацією, ми [реструктуризуємо знання](#), тим самим міняємо себе й наших дітей та учнів.

## Як розмовляти з дітьми та учнями про Героїв Небесної сотні?

1. Розмовляючи про Героїв Небесної Сотні, [слухай](#) що говорять діти та учні.
2. Розмовляючи про Героїв Небесної Сотні [не уникай важких тем](#).
3. [Відповідай на питання](#) про Героїв Небесної Сотні чесно, відкрито та фактами.
4. Пізнай самого себе і пам'ятай, що [емоції бувають різні](#).
5. Завжди [підкреслюй надію](#) – Герої Небесної Сотні з нами.

## Як використовувати фото Героїв Небесної Сотні?

1. [Фотографії подій](#) на Майдані 2013 – 2014рр. були створені очевидцями та співучасниками подій.
2. Використовуючи фото та листки-схеми учні [стають журналістами або блогерами](#).
3. Замість того, щоб розповідати учням, що вони повинні знати, нам необхідно створити умови, щоб учні розповідали нам, [що вони вже знають](#).
4. Після фронтальної роботи слідує групова робота (див. «[Вказівки для вчителя](#)»).
5. Останній розділ у нашій роботі з дітьми та учнями при використанні фото подій на Майдані – це індивідуальна робота учнів під час якої вони [збагачують свій досвід](#).
6. [Наша мета](#) – виконання Державного стандарту України.

## Які є індивідуальні завдання про Героїв Небесної Сотні?

1. Вправа на розміщення слів в алфавітному порядку.
2. Написання речень, використовуючи словник.
3. Написання мезовірша (поетичний твір, в якому внутрішні літери кожного рядка, прочитувані зверху вниз, розкодовують слова або фрази, присвячені певній особі чи події).

## Метод інтерв'ю

Як вчителям, нам необхідно збільшити кількість урочних завдань, які учні виконують поза межами класу, та які тісно пов'язані з Державним стандартом України та особистими зацікавленнями та здібностями учнів.

Учні стають дослідниками. Вміння проводити дослідження є одним з ключевих вмінь учня, а згодом студента.

Проведення дослідження включає в себе:

- \**визначення питання* – учні визначають: з ким вони хочуть провести інтерв'ю та на які питання вони хочуть отримати відповідь;
- \**збір інформації* – учні індивідуально, або парами (не цілою групою) проводять інтерв'ю;
- \**аналіз та оцінка зібраних даних* – учні порівнюють інтерв'ю, визначають головне, цікаве, спільне, відмінне...;
- \**представлення результатів* – залучаючи якнайширший спектр різноманітних здібностей, учні групою представляють результати проведених інтерв'ю.

## План уроків

### 1. Фронтальна діяльність (*визначення питання*)

- \*Дитина вчиться коли спілкується
- \*Події на Майдані в Києві 2013 – 2014рр. називають Революцією гідності. Вони закінчилися трагічними подіями 20 лютого 2014р.
- \*Які запитання можна поставити активістам Революції гідності?
- \*Провести «Мозковий штурм». (див. «Мозковий штурм – Пам'ятка вчителю»)
  1. На дошці вивісити великий аркуш паперу.
  2. Учні виголошують різні запитання, які спадають їм на думку. (Учні не зобов'язані піднімати руки й по черзі говорити). Пам'ятаймо, що успіх мозкового штурму полягає в тому, що в момент, коли спадає питання на думку, його треба негайно сказати).
  3. Записати всі запитання на аркуш. (Обов'язково записати навіть такі запитання, які, на перший погляд, не стосуються теми).
  4. Вивістити аркуш з різноманітними запитаннями в класі та заохочувати учнів ним користуватися під час наступних етапів уроку (уроків).

## **2. Групова діяльність (визначення питання)**

\*Учні діляться на групи по 3 особи.

\*Учні, використовуючи результати мозкового штурми, визначають одне питання, на яке вони хочуть отримати відповідь від різних людей.

\*Учні обговорюють додаткові доповнюючі запитання до основного запитання.

\*Учні визначають – з ким кожен зокрема проведе інтерв'ю.

\*Учні вголос читають та обговорюють листок «Пам'ятка інтерв'юера».

## **3. Індивідуальна діяльність (збір інформації)**

\*Учень, використовуючи результати групової роботи в класі, записує інтерв'ю.

\*В кінці інтерв'ю учень пропонує респонденту заповнити листок «Заява-згода на використання даних».

## **4. Групова діяльність (аналіз та оцінка зібраних даних)**

\*Учні діляться враженнями з проведення інтерв'ю.

\*Учні слухають інтерв'ю членів групи.

\*Учні заповнюють листок «Порівняння інтерв'ю»

## **5. Групова діяльність (представлення результатів)**

\*Учні готують представлення своїх результатів на основі заповненого листка «Порівняння інтерв'ю», відповідаючи на запитання – «Що пам'ятають активісти Революції гідності?»

## **6. Фронтальна діяльність (представлення результатів)**

\*Учні представляють результати класу, кожна група зокрема.

\*Під час представлення, використовуючи дані кожної групи, учитель записує на великий аркуш паперу відповіді на запитання «Що пам'ятають активісти Революції гідності?»

## **Державний стандарт початкової загальної освіти**

... Метою вивчення української мови... є формування в учнів комунікативної компетентності шляхом... опанування всіх видів мовленнєвої діяльності та набуття певного соціального досвіду.

\*уміти будувати діалог з урахуванням ситуації та учасників спілкування... (Освітня галузь «Мови і літератури», Мовленнєва лінія, Говоріння.)

\*розрізняти і правильно інтонувати види речень за метою висловлювання та інтонацією. (Освітня галузь «Мови і літератури», Мовна лінія, Речення. Види простих речень за метою висловлювання та інтонацією.)

\*дотримуватися правил етикету під час спілкування з представниками різних груп і статусів (Освітня галузь «Мови і літератури», Соціокультурна лінія, Правила мовленнєвої поведінки під час спілкування.)

\*дотримуватися моральних вимог суспільства; застосовувати їх у спілкуванні з іншими людьми (Освітня галузь «Суспільствознавство», Людина серед людей.)

\*знати... історію і традиції своєї школи (Освітня галузь «Суспільствознавство», Людина в суспільстві.)

\*мати уявлення про те, як людина сприймає інформацію, збирає її, зберігає, опарцьовує, передає та використовує (Освітня галузь «Технології», Ознайомлення з інформаційно-комунікативними технологіями, Інформація та інформаційні процеси.)

## **Державний стандарт базової загальної середньої освіти**

... Стратегічно важливою для мовного компонента є комунікативна компетентність, яка є невід'ємною складовою структури змісту освіти, передбачає оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, основами культури усного і писемного мовлення, базовими вміннями і навичками використання мови в різних сферах і ситуаціях.

\*осмислювати, планувати і реалізувати задум (Освітня галузь «Мови і літератури», Мовленнєва лінія, Мовлення, як засіб спілкування.)

\*дотримуватися культури мовлення, правил спілкування і мовленнєвого етикету (Освітня галузь «Мови і літератури», Мовленнєва лінія, Мовлення, як засіб спілкування.)

\*визначати і будувати синтаксичні одиниці (Освітня галузь «Мови і літератури», Синтаксис: Синтаксичні засоби, їх роль у побудові висловлювань.)

\*користуватися основними комунікативними стратегіями (Освітня галузь «Мови і літератури», Діялісна лінія, Основні комунікативні стратегії.)

\*зіставляти окремі події з історії родини з історією рідного краю та України (Освітня галузь «Суспільствознавство», Історичний компонент, Люди в історії. Історія родини, краю, України.)

\*знати та дотримуватися норм етики і права під час роботи з даними та повідомленнями в інформаційному середовищі (Освітня галузь «Технології», Інформаційний компонент, Норми етики і права в процесі роботи з даними, повідомленнями.)

## Мозковий штурм – Пам'ятка вчителю



Щоб мозковий штурм був успішним слід пам'ятати:

1. Оцінка запитань відбувається тільки після закінчення мозкового штурму, під час групової діяльності; Ніколи під час фронтальної діяльності.
2. Кількість важливіша за якість! Важливо отримати якнайбільше відповідей за обмежений час.
3. Важливо поширювати думку інших. Якщо одна пропозиція зумовлює іншу, її треба обов'язково записати.
4. Недоречні пропозиції сприймати позитивно.
5. Записувати ВСЕ!

(матеріали про мозковий штурм виготовлені на основі посібника *«Лицем до дитини: Особистісно-орієнтоване навчання в початковій школі»*, 2005р.,с.82)





## Пам'ятка інтерв'юера

1. **Підготуй** техніку для звукозапису (перевір батарейки!).
2. **Прийди** на означений час вчасно.
3. **Привітайся** з співрозмовником.
4. **Поясни** співрозмовнику, чому Ти хочеш провести з ним/нею інтерв'ю.
5. **Задавай запитання**, починаючи словами: «чому», «як», «навіщо».
6. Якщо виникне щось цікаве та непередбачене, **подай додаткові запитання**.
7. **Попроси** співрозмовника заповнити листок «Заява-згода на використання даних».
8. **Подякуй** співрозмовнику за інтерв'ю.

## Заява-згода на використання даних

Я \_\_\_\_\_ надаю згоду та дозвіл  
(ПІБ)\*

на використання запису інтерв'ю проведеного

\_\_\_\_\_

(ім'я учня)

(дата)

в навчальній роботі \_\_\_\_\_ класу  
(№)

у школі \_\_\_\_\_ м. \_\_\_\_\_.

Дата складання заяви \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ПІБ)\*

\_\_\_\_\_

(підпис)

ПІБ\* - прізвище, ім'я, по-батькові

# Порівняння інтерв'ю

Інтерв'ю №1: ім'я учня: \_\_\_\_\_

провів/ела інтерв'ю

отримав/ла заяву-згоду від респондента

Інтерв'ю №2: ім'я учня: \_\_\_\_\_

провів/ела інтерв'ю

отримав/ла заяву-згоду від респондента

Інтерв'ю №3: ім'я учня: \_\_\_\_\_

провів/ела інтерв'ю

отримав/ла заяву-згоду від респондента

Запитання: \_\_\_\_\_

---

інтерв'ю №1

“Лицем до дитини” - О.А.Винницька 2015р.

інтерв'ю №2

інтерв'ю №3